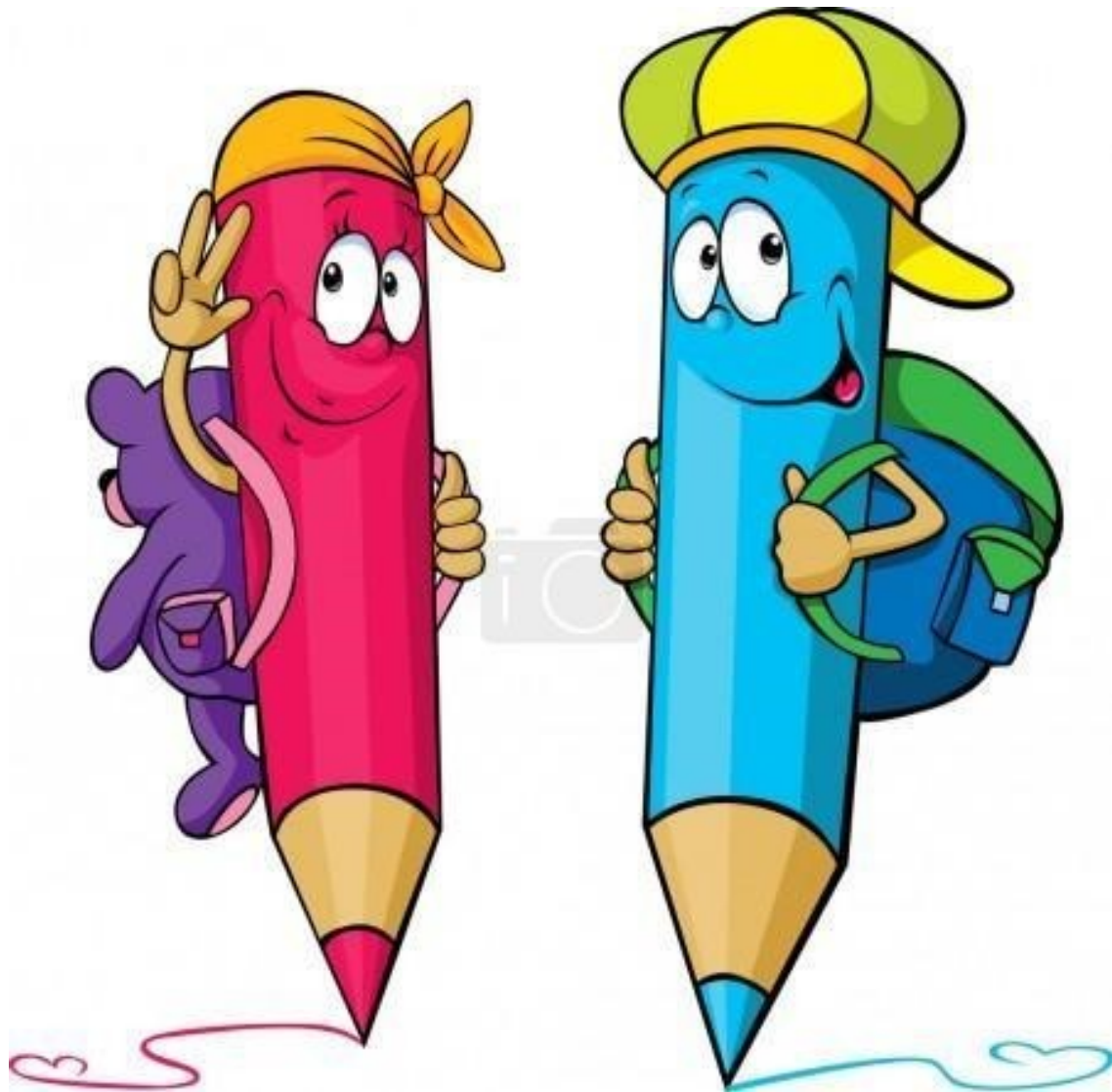


MATEŘSKÁ ŠKOLA



PASTELKA

**ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
VLACHOVO BŘEZÍ
KOMENSKÉHO 346, 384 22 VLACHOVO BŘEZÍ
telefony: 388 320 197, 388 320 198, 388 320 199
IČO: 60098767 IZO: 600063259**

POJĎ S NÁMI MALOVAT SVĚT!



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÉ ŠKOLY PASTELKA**

Vize naší mateřské školy

PASTELKA

Chceme, aby děti v naší MŠ prožívaly radostné dětství ve společenství kamarádů,
v prostředí, které je přizpůsobené jejich vývojovým zvláštnostem a potřebám,
pod vedením lidí, kteří mají osobnostní i profesionální předpoklady k tomu,
aby spolu s rodiči dětí zajistili podmínky pro maximální rozvoj osobnosti každého dítěte
na podkladě jeho věkových i individuálních zvláštností
a na zásadách zdravého životního stylu.



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Právní subjekt ZUMŠ Vlachovo Březí – úsek Mateřská škola PASTELKA

Komenského 346, 384 22 Vlachovo Březí

IČO: 60098767 IZO: 6000063259

tel: 388 320 197

www. zums-vb.cz e-mail:
mspastelkavb@seznam.cz

ředitelka ZUMŠ: Tatjana Tláskalová

vedoucí učitelka MŠ: Mgr. Yveta Smolenová

zřizovatel: Město Vlachovo Březí

Školní vzdělávací program byl experimentálně uveden do praxe MŠ Pastelka již ve školním roce 2002 / 2003.

Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podílel kolektiv učitelek mateřské školy, provozních zaměstnanců a vypracovala ho vedoucí učitelka MŠ Mgr. Yveta Smolenová.

Současná aktualizace programu byla projednána na pedagogické radě dne 31.8.2021 a program byl předložen ke schválení zřizovateli Městu Vlachovo Březí.

Platnost ŠVP: Školní vzdělávací program je platný od 1.9.2021.

Účinnost tohoto programu je plánována na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

2.1 Historie

Mateřská škola ve Vlachově Březí byla založena **1. 4. 1949** a sídlila na náměstí v budově tehdejší školy.

V roce **1975** byl zahájen provoz v **nové budově MŠ** na sídlišti, která byla postavena za pomoci občanů Vlachova Březí. Součástí této samostatné budovy MŠ byla i velká zahrada a vlastní kuchyně. Škola měla tři třídy, a navíc i **oddělení jeslí**.

V **lednu r.1991** z rozhodnutí Obce Vlachovo Březí byly jesle zrušeny a děti z jeslové třídy přešly do nejmladší třídy MŠ.

V **září** školního roku **1992/93** se MŠ přestěhovala do samostatného pavilonu v **areálu Základní školy**, kde sídlí doposud.

V **lednu 1995** se naše MŠ sloučila s místní Základní uměleckou školou, a stala se tak součástí právního subjektu s názvem **Základní umělecká a mateřská škola Vlachovo Březí**, jehož ředitelkou je od vzniku subjektu Tatjana Tláškalová.

Úsek mateřské školy má svou **vedoucí učitelku**, kterou do této funkce pověřuje ředitelka ZUMŠ a která zodpovídá za odbornou úroveň, tj. za kvalitu výchovně-vzdělávací práce v rámci předškolního vzdělávání a za kvalifikované metodické vedení úseku MŠ.

Ve **školním roce 2002/2003** přijala naše MŠ název **Pastelka**.

2.2 Představení naší mateřské školy

Naše MŠ PASTELKA se nachází ve velkém školním areálu na okraji městečka Vlachovo Březí v blízkosti parku u Sv. Ducha. Byla postavena před 10 lety a je součástí rozsáhlého komplexu školních pavilonů, kde se kromě MŠ nacházejí ještě další dvě školy, jejichž zřizovatelem je rovněž Město Vlachovo Březí, a to Základní škola a Základní umělecká škola a také Městská knihovna.

Pavilon, v němž je umístěna naše MŠ (společně se ZUŠ v rámci jednoho právního subjektu ZUMŠ Vlachovo Březí), není bohužel bezbariérový. MŠ se nachází v 1. patře budovy, a i samotná přístupová chodba k MŠ je členěna několika schodišti. Další vstup do mateřské školy byl zbudován v rámci přístavby nové šatny společné pro všechny třídy, která byla dokončena a zkolaudována v prosinci roku 2009. Současně s přístavbou probíhala i rozsáhlá rekonstrukce prostor MŠ.

Naše MŠ byla dvoutřídní a od roku 2005/2006 je rozšířena na 3 oddělení. Zbouráním příček v rámci rekonstrukce se hrací prostor všech tříd podstatně zvětšil. V současné době jsou z organizačních důvodů v MŠ 4 oddělení.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné vybavení

Naše MŠ má přiměřeně velké prostory. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je vcelku dobré, odpovídající finančním možnostem nejen naší ZUMŠ, ale především Města, a také přidělenému krajskému rozpočtu ONIV na pomůcky.

Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je i ukládat. Jsou každoročně částečně obnovovány.

Po přestěhování naší MŠ v r. 1992 do nového pavilonu v rámci školního areálu jsme prakticky až do r. 2002 neměli vlastní školní zahradu. Využívali jsme sice část zahrady ZŠ, kde bylo vybudováno pouze provizorní pískoviště a hračky a pomůcky byly uloženy v plechovém zahradním skladu. Ale celkový charakter terénu, praktická nevybavenost, a ne příliš estetické prostředí byly pro účely a potřeby zahrady MŠ nevyhovující. Teprve ve školním roce 2002/03 se nám podařilo za pomoci města získat vhodný pozemek, bezprostředně sousedící s naším pavilonem. S nemalým finančním přispěním města (investiční akce za cca 140.000 Kč) a dalších sponzorů z Vlachova Březí jsme konečně po 10 letech vybudovali vlastní, novou zahradu.

Prostory školní zahrady jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity: tvarově atypické pískoviště s lavičkami, kopec s umělou skluzavkou, průlezky ve tvaru pirátské lodě, dopravní hřiště atd. Nechybí však ani zahradní altánek, dřevěný stan. Terén zahrady je nejen účelně, ale především esteticky rozčleněn na zóny: aktivní i odpočinkovou, slunečnou i stinnou, „zelenou“ i pískovou. Následně byla přistavěna velká zahradní pergola, kterou využíváme především v letních dnech. Děti si zde mohou kreslit na tabuli či tvořit u stolečků. Je zde i skladový prostor.



3.2 Životospráva

Děti se scházejí v určené třídě, kde probíhají spontánní hry a činnosti. Po příchodu dalších učitelek se děti rozcházejí do svých tříd a pokračují v hrách, zapojují se dle zájmu do řízených individuálních nebo skupinových činností.

Svačina je dětem k dispozici od 8,40 hod., probíhá samoobslužně s pomocí učitelky. Děti se mohou v průběhu celého dne dle vlastní potřeby napít – tekutiny jsou k dispozici ve všech třídách na vyhrazených místech. Děti pijí z vlastních hrníčků.

Během dopoledne dodržujeme 2hodinový pobyt venku. Odpoledne délka pobytu venku závisí na délce pobytu dětí v MŠ. Pobyt venku využíváme k dalšímu získávání vědomostí a poznatků o okolním světě, k pohybovým aktivitám, spontánním hrám apod.

Děti mají dostatečný prostor pro pohybové vyžití jak ve třídách, na chodbě, tak i na školní zahradě či ve volné přírodě.

Oběd probíhá od 11:45 hod. Děti mají možnost si samy připravit prostírání, příbor a pití na stolečky, polévku nalévá učitelka. Děti si samy mohou určit, zda chtějí větší či menší porci jídla, mohou si i přidávat. Menší děti jsou obslouženy učitelkami, děti z 2. a 3. oddělení si jídlo na stůl donášejí samy z pojízdného jídelního vozíku.

Děti mají možnost dle potřeby kdykoliv během dne si dojít na WC. Toaletní papír je k dispozici na poličce v dosahu dětí. V roce 2005 jsme zmodernizovali na náklady zřizovatele stávající prostory všech hygienických zařízení, jak pro děti, tak pro personál. Byla navýšena kapacita dětských toaletních mís i umyvadel a dále vybudován sprchový kout.

V rámci hygieny po obědě si starší děti čistí samostatně zuby, u mladších dětí zavádíme čištění zubů postupně. Děti si k tomu účelu přinášejí z domova zubní kartáček a pastu na zuby.

Všechny děti se po obědě postupně ukládají k odpočinku a spánku. Společně si přečteme pohádku či poslechneme relaxační hudbu. Po krátkém odpočinku, pokud starší děti neusnou, mají možnost věnovat se klidnějším činnostem mimo lehátko, tj. ve své třídě.

Lehátka se každodenně rozkládají, po odpočinku uklízejí a jsou uložena spolu s lůžkovinami a pyžamy tak, aby bylo zabezpečeno jejich větrání dle hygienických požadavků. Lůžkoviny vyměňujeme 1x za měsíc, ručníky 1x týdně. Lůžkoviny perou rodiče. Ručníky perou rodiče také doma (vždy 1 rodič 1x týdně pro celou MŠ). Pyžama si děti vyměňují dle potřeby, většinou 1x týdně.

Děti otužujeme pravidelným větráním, vzdušnými lázněmi, vodou a vycházkami i za méně příznivého počasí.

3.3 Psychosociální podmínky

Předáváme a zprostředkováváme dětem základní životní zkušenosti cestou výchovy a vzdělávání, založené na principu uspokojování jejich individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

Dlouhodobé cíle:

1. Vést děti ke zdravému způsobu života.
2. Podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců, respektovat individuální potřeby, přání a soukromí dětí.
3. Přirozenou cestou rozvíjet vzdělávání dětí.
4. Rozvíjet tvořivé schopnosti dětí

Krátkodobé cíle:

1. Vést děti ke zdravému způsobu života
 - a. motivovat děti ke zdravému stravování
 - b. samostatně se rozhodovat během dne při konzumaci ovoce a zeleniny
 - c. dopřát dětem větší výběr pohybových aktivit během celého dne
 - d. dodržovat pitný režim
 - e. pečovat o svůj chrup
 - f. ochraňovat osobní zdraví a chovat se bezpečně
 - g. pečovat o okolní životní prostředí

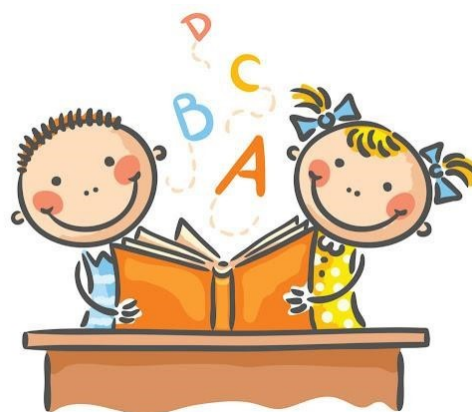


2. Podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců, respektovat individuální potřeby, přání a soukromí dětí
 - a. umožnit nově přichozím dětem postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci
 - b. odpolední odpočinek nahrazovat zájmovými činnostmi

- c. svým vystupováním a jednáním s dětmi i rodiči vytvářet vzájemnou důvěru, vstřícnost, ohleduplnost a zdvořilost
- d. snažit se získat finanční prostředky pomocí grantů Evropských fondů na rozvoj a zkvalitnění prostor a vybavení MŠ vč. školní zahrady

3. Přírozenou cestou rozvíjet vzdělávání dětí

- a. umožnit dětem více experimentovat a získávat nové poznatky prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností
- b. poskytovat k vzdělávání podnětné, zajímavé, obsahově bohaté prostředí
- c. obohatit hrací koutky o nové hračky a pomůcky (např. šátky, barevné látky, polštářky, různé převleky apod.) a zajistit jejich snadnou dostupnost
- d. v dostatečné míře uplatňovat situační učení
- e. při plánování spontánních a řízených aktivit dbát na jejich vzájemnou provázanost a vyváženost



4. Rozvíjet tvořivé schopnosti dětí

- a. ve výtvarné, pracovní a hudební činnosti zařazovat více netradičních technik a materiálů, včetně nových metodik a didaktických pomůcek a také častěji prezentovat práci dětí na veřejnosti
- b. doplnit výtvarný koutek dalším materiálem (vlnitá lepenka, dřevo, knoflík, barevný písek, barvy na sklo atd.)
- c. vystupovat s dětmi na akcích pro veřejnost, pořádaných nejen ZUMŠ, ale také městem Vlachovo Březí (např. krátká hudebně-pohybová či hudebně-dramatická pásma), výtvarné práce průběžně vystavovat ve výlohách vlachovobřezských obchodů, pořádat tvořivé dílny pro rodiče s dětmi v prostorách MŠ



3.4 Organizace chodu MŠ

Nástup dětí do MŠ:	průběžně od 6:00 hod. - do 8:00 hod. (po předchozí domluvě s učitelkami v MŠ lze přivést dítě do MŠ kdykoliv během dne dle potřeby rodiny – viz Vnitřní řád MŠ)	
Spontánní hra:	pravidelně denně po příchodu dětí do MŠ, a to cca do 8:45 hod a odpoledne po spánku nepravidelně během dne dle momentální situace a individuálních potřeb dětí	
Řízené činnosti:	během dopoledne dle individuálních plánů učitelek, a to buď ve skupinách či jednotlivě podle zájmu	
Sledování televize:	zařazováno nepravidelně (s ohledem na počasí), maximálně však jedenkrát týdně, doba sledování nepřesahuje 25 minut	
Pohybové aktivity:	zařazovány v průběhu celého dne, a to při hrách, řízených činnostech, pobytu venku a odpoledních aktivitách, vždy dle potřeb a zájmu dětí – probíhají ve třídách, příležitostně v prostoru chodby, venku (pohybové chvílky, pohybové hry, hry se zpěvem, závodivé hry a volné pohybové vyžití)	
Pobyt venku:	využívána školní zahrada i nejbližší okolí MŠ (park, louka, les) v letních měsících je pravidelně zvlhčováno pískoviště během dopoledne je dodržován 2hodinový pobyt venku pobyt venku využíván k dalšímu získávání vědomostí a poznatků o okolním světě, k pohybovým aktivitám, k spontánním hrám apod.	
Odpočinek:	děti se postupně ukládají k odpočinku a spánku od 12:45 a vstávají ve 14.15 hod lehátka se denně rozkládají, pyžama a lůžkoviny jsou uloženy ve skříni	
Stravování:	ranní svačina	8:40 – 9:20 hod
	oběd	11:45 – 12:15 hod
	odpolední svačina	14:15 hod
Pitný režim:	svačiny se podávají samoobslužně, s pomocí učitelky svačiny i obědy donáší provozní zaměstnankyně z kuchyně ZŠ během dopoledne (ranní svačina v 8:00, obědy v 10:45 hod) rozdělování a příprava jídel probíhá v jídelně – výdejně MŠ nápoje jsou připravovány stále čerstvé, doplňují se podle potřeb dětí, jsou neustále k dispozici ve všech třídách druh nápojů: čaj, mléko, bílá káva, kakao, šťávy – různé kombinace způsob obsluhy: samoobslužně, s pomocí učitelky	
Otužování:	prováděno pravidelným větráním, vzdušnými lázněmi, vodou zařazováno při hrách, TV aktivitách, při spaní, podle potřeby a počasí	

Způsob nakládání s prádlem:

Výměna lůžkovin:	1x měsíčně
Výměna ručníků:	1x týdně
Výměna pyžam:	dle potřeb dětí, nejdéle však 1x za 2 týdny
Způsob praní prádlo:	veškeré prádlo perou rodiče
Skladování lůžkovin a ručníků:	uloženy na místě k tomu určeném (skříně)

3.4.1 Režim dne

1.třída

6:00	děti se scházejí v určené třídě Posléze se děti rozcházejí do své třídy a zde si volně hrají, zapojují se do řízených činností individuálních nebo skupinových. (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné, probíhají pohybové aktivity)
8:30 – 9:10	hygiena, přesnídávka
9:30 – 11:30	pobyt venku, délka pobytu závisí na počasí
11:30 – 12:15	oběd
12:15 – 14:15	hygiena, příprava na odpočinek, četba pohádky nebo poslech relaxační hudby, odpočinek
14:15 – 15:00	průběžné vstávání, hygiena, odpolední svačina, spontánní aktivity dětí
15:00 – 16:00	přechod do třídy s konečným provozem

2.třída

6:00	děti se scházejí ve třídě Posléze se děti rozcházejí do své třídy a zde si volně hrají, zapojují se do řízených činností individuálních nebo skupinových. (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné, probíhají pohybové aktivity)
8:45 – 9:15	hygiena, přesnídávka
9:15 – 9:45	individuální či skupinové řízené činnosti
9:45 – 11:45	pobyt venku, délka pobytu závisí na počasí
11:45 – 12:15	oběd
12:15 – 14:15	hygiena, příprava na odpočinek, četba pohádky nebo poslech relaxační hudby, odpočinek
14:15 – 16:00	průběžné vstávání, hygiena, odpolední svačina, spontánní aktivity dětí
16:00	uzavření MŠ

3.třída

6:00	děti se scházejí ve třídě, postupně se zapojují do volné hry, spontánní činností (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné, probíhají pohybové aktivity)
8:45 – 9:15	hygiena, přesnídávka
9:15 – 9:45	individuální či skupinové řízené činnosti
9:45 – 11:45	pobyt venku, délka pobytu závisí na počasí
11:45 – 12:15	oběd
12:15 – 13:00	hygiena, četba pohádky, příprava na odpočinek, přechod do spací třídy

4.třída

6:00	děti se scházejí v určené třídě, postupně se zapojují do volné hry a spontánních činností. Posléze se děti rozcházejí do své třídy a zde si volně hrají, zapojují se do individuálních nebo skupinových činností. (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné, probíhají pohybové aktivity)
8:45 – 9:15	hygiena, přesnídávka
9:15 – 9:45	individuální či skupinové řízené činnosti (zaměřené především na přípravu dětí pro vstup do základní školy)
9:45 – 11:45	pobyt venku, délka pobytu závisí na počasí
11:45 – 12:15	oběd
12:15 – 14:15	hygiena, příprava na odpočinek, četba pohádky nebo poslech relaxační hudby, odpočinek nebo klidové činnosti
14:15 – 15:00	průběžné vstávání, hygiena, odpolední svačina, spontánní aktivity dětí
15:00 – 16:00	přechod do třídy s konečným provozem

3.5 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

1. **Za bezpečnost dětí v mateřské škole** zodpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, tj. **učitelky MŠ**, a to **od doby převzetí dětí od jejich zástupce** nebo jím pověřené osoby **až do doby jejich předání zástupci dítěte** nebo jím pověřené osobě.
2. **Učitelka MŠ předá dítě** pověřené osobě **jen na základě písemného pověření zástupcem dítěte**.
3. **Při hře dětí ve třídě** dbá učitelka MŠ o to, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází případným konfliktům. **Nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky**.
4. **Učitelka MŠ v žádném případě nesmí odejít od dětí** a nechat je ve třídě samotné! Při závažných důvodech pro odchod ze třídy si vždy **zajistí dohled jiné učitelky MŠ**, popř. provozní zaměstnankyně.
5. **Učitelka MŠ nesmí dát dětem do rukou bez náležitého dohledu** nůžky, štetce, tužky či jiné **ostré a špičaté pomůcky**, o které by se mohly děti zranit, dále ani žádné drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si mohly děti, popř. strčit do nosu, ucha či úst. **Při práci s těmito pomůckami vždy děti poučí o dodržování zásad bezpečnosti**.
6. **Při tělovýchovných aktivitách** dbá učitelka MŠ zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje **soustavnou pomoc při cvičení**.
7. **V době realizace zájmových kroužků zodpovídá za děti**, které se činností účastní, vždy **vedoucí zájmového kroužku** (učitel/ka MŠ či ZUŠ), a to od doby převzetí dětí od třídní učitelky MŠ až do doby jejich předání třídní učitelce.
8. **Při převlékání dětí v šatně** vykonává učitelka MŠ **stálý dozor**, sama se obléká až tehdy, když jsou děti na pobyt venku připraveny. Neprodlužuje zbytečně pobyt oblečených dětí v šatně (zejména v zimních měsících).
9. **Při chůzi dětí po schodech** učitelka MŠ dbá na to, aby se děti nestrkaly, šly klidně a popř. se přidržovaly zábradlí.
10. **Učitelka MŠ odpovídá při pobytu dětí mimo území ZUMŠ za bezpečnost nejvýše:**
 - 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých, starších 3 let
 - 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od 2–3 let
 - 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo 1 postižené dítě a 1 dítě od 2-3 let

11. **Bezpečnost dětí při pobytu venku** je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb učitelek MŠ tak, aby byly **vždy 2 učitelky s dětmi venku**.
12. **Při pobytu dětí na školní zahradě nepustí učitelky MŠ děti bez dozoru** na průlezky, houpačky, skluzavku, hrazdy či jiné nářadí, **kde hrozí nebezpečí úrazu**. Nedovolí jim též **samostatné vzdálení se do prostor zahrady**, kam učitelka sama nevidí a kde nemůže mít kontrolu a dohled nad činnostmi dětí. Vždy dětem připomene hrozící nebezpečí při neuposlechnutí dohodnutých pravidel.
13. **Při vycházkách** učitelka MŠ učí děti **chodit ve dvojicích a v zástupu**, a aby zajistila bezpečnou chůzi, používá reflexní vesty a při přecházení vozovky bezpečnostní terčík. Průběžně děti seznamuje **s pravidly bezpečného chování na ulici**.
14. Děti v mateřské škole PASTELKA jsou **pojištěny proti úrazu u pojišťovny Kooperativa**. V případě úrazu dítěte obdrží rodiče od ředitelky ZUMŠ vyplněný **formulář k čerpání pojistné události**. Toto pojištění je platné pro všechny akce, které ZUMŠ pořádá.
15. **Každý, i drobný úraz dítěte musí být zaznamenán do Knihy úrazů na úseku MŠ**, za jejíž vedení a pravidelnou kontrolu, resp. kontrolu evidence úrazů **zodpovídá vedoucí učitelka úseku MŠ**. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékařem, vyplní službu konající učitelka, popř. třídní učitelka dítěte **Protokol o úraze**, a to 3x.
16. Všichni zaměstnanci ZUMŠ (ať už na úseku MŠ či ZUŠ) jsou **povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze v pavilonu ZUMŠ a jeho nejbližším okolí**. V případě potřeby **přivolají lékařskou pomoc**, v nezbytně nutném případě **zajistí převoz zraněného do nejbližšího zdravotnického zařízení**. Jsou **povinni se řídit a postupovat dle Traumatologického plánu ZUMŠ**, který je vyvěšen na několika viditelných místech jak v prostoru MŠ, tak ZUŠ! Zároveň jsou povinni **bezodkladně informovat ředitelku ZUMŠ o vzniklé situaci a v případě úrazu dítěte rovněž informovat jeho zákonného zástupce**!
17. Všichni zaměstnanci ZUMŠ Vlachovo Březí na obou úsecích školy jsou pravidelně na začátku každého školního roku **proškolováni v předpisech, týkajících se jak BOZP, tak PO a první pomoci**. O těchto školeních je proveden zápis.
18. Budova ZUMŠ, resp. **úsek MŠ PASTELKA je k zajištění bezpečnosti dětí zamykán**. Kdokoliv přijde do MŠ, musí **použít zvonku u vstupních dveří do šatny MŠ** a vyčkat na kontrolu osoby pomocí videozvonku a následné dálkové otevření dveří.

3.6 Řízení mateřské školy

Školu řídí ředitelka ZUMŠ ve spolupráci s vedoucí učitelkou úseku MŠ. Ředitelství celého subjektu ZUMŠ sídlí v přízemí našeho pavilonu (označení dveří ŘEDITELNA). Ředitelka ZUMŠ má stanovené úřední dny a hodiny pro kontakt s rodiči, popř. s další veřejností. Běžné provozní záležitosti na úseku MŠ povětšinou řeší jednak službu konající učitelka MŠ a jednak pověřená vedoucí učitelka úseku MŠ, která zodpovídá nejen za provoz úseku, ale také za kvalitu výchovněvzdělávacího procesu a metodicky vede své podřízené kolegyně. Úřední záležitosti, které má v kompetenci řešit vedoucí učitelka MŠ, se projednávají ve stávající kanceláři MŠ, která se nachází hned za vstupními dveřmi do vlastních prostor MŠ.

Pedagogické pracovníce mají své kompetence vyměřené v pracovních náplních a jsou zodpovědné za svěřené děti. Povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních.

3.7 Personální podmínky

V naší mateřské škole se dětem věnuje 8 kvalifikovaných učitelek a jedna asistentka pedagoga. Průběžně dle potřeby a zájmu si doplňují odbornost samostudiem a účastí na odborných seminářích. Do pracovního kolektivu dále patří 3 provozní zaměstnankyně – školnice, uklízečka, pomocná kuchařka a chůva.



3.8 Spolupráce s rodinou

Naše MŠ PASTELKA klade velký důraz na dobrou spolupráci s rodinou. Vnitřní předpisy a řády naší MŠ umožňují **co nejužší a pravidelný kontakt rodičů nejen s učitelkami MŠ a vedením ZUMŠ, ale také kontakt rodičů s jejich dětmi během pobytu v MŠ, tedy v samotném prostředí MŠ, např. formou aktivního zapojení rodičů do různých činností či akcí MŠ.**

Rodiče mají právo a možnost se vyjádřit k provozu a programu naší MŠ PASTELKA, vznést jakýkoliv návrh, dotaz, popř. stížnost buď u třídní učitelky svého dítěte nebo u vedoucí učitelky úseku MŠ, popř. přímo u ředitelky ZUMŠ. Zpětnou vazbou pro naši práci bývá anketa pro rodiče, ve které mají možnost anonymně vyjádřit své názory, podněty i připomínky.

Dostatečná a pravidelná informovanost rodičů o veškerém dění v naší MŠ PASTELKA je zabezpečena několika způsoby:

- pravidelným **každodenním kontaktem učitelek MŠ s rodiči** při převzetí dítěte do MŠ
- aktuálními **písemnými informacemi na nástěnkách v šatně MŠ, popř. na dalších vývěsních plochách v obci**
- různými **informačními letáčky či pozvánkami** na konkrétní akce školy
- pravidelnými **zprávami (články) o dění v naší ZUMŠ, uveřejněnými v místních vlahovobřežských novinách BŘEZINY.**

Několikrát do roka pořádá naše MŠ PASTELKA nejen **informační rodičovské schůzky a Dny otevřených dveří**, ale také různé zajímavé **besedy na aktuální témata** týkající se dětí, rodiny či aktivit v naší MŠ, včetně **akcí společných pro rodiče s dětmi.**

PŘEHLED AKCÍ MŠ PASTELKA PRO RODIČE (popř. pro rodiče s dětmi):

Úvodní rodičovská schůzka – zejména pro rodiče nově přijatých dětí do MŠ

Podzimní dílna – společné posezení rodičů a dětí v MŠ

Dny otevřených dveří v MŠ PASTELKA – spojeno s výstavou dětských prací

Maminko, tatínku, pojď si se mnou hrát

Vánoční dílna pro rodiče s dětmi – společné předvánoční posezení v MŠ

Předvánoční fotografování dětí – na přání rodičů

Rodičovská schůzka pro rodiče předškoláků – informace k zápisu dětí do 1. tř. ZŠ

Jarní (popř. velikonoční) dílna pro rodiče s dětmi – společné posezení v MŠ

Vyhlášení zápisu dětí do MŠ PASTELKA pro nový školní rok

Vítání občánků

Lampionový průvod

Divadelní představení

Moje maminka má svátek – kulturní program u příležitosti Dne matek

Fotografování dětí v závěru školního roku (na přání rodičů)

Loučení s předškoláky – společně prožité odpoledne v prostorách MŠ a školní zahrady (zábavné hry, sportovní soutěže, táborák atd.)

3.9 Další spolupráce

3.9.1 Spolupráce s úsekem ZUŠ v rámci společného právního subjektu

Naše MŠ PASTELKA velice úzce spolupracuje s úsekem Základní umělecké školy **v rámci společného právního subjektu ZUMŠ Vlachovo Březí**. Tato spolupráce se projevuje především v těchto oblastech:

Zájmové kroužky pro děti MŠ (tzv. přípravné třídy) - pod vedením učitelů ZUŠ

- **zaměření na základní umělecké obory vyučované na úseku ZUŠ v rámci ZUMŠ Vlachovo Březí** tj. hudební a taneční obor (popř. dětský dramatický soubor DRAK) • systematické rozvíjení kreativních schopností dětí, posílení jejich estetického cítění a vnímání, rozvíjení případného hudebního či tanečního nadání (talentu) pod odborným vedením
- **zájmové kroužky: hudebně-pohybový – předškolní PHV, přípravná taneční výchova, flétna, pěvecký sbor**

3.9.2 Spolupráce se ZŠ PJB Vlachovo Březí

V rámci společného školního areálu ve Vlachově Březí, v němž sídlí v podstatě tři typy škol, tj. základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola, probíhá během školního roku **řada společných aktivit a akcí**, které dokazují dobrou spolupráci všech tří typů škol.

Příprava dětí MŠ k zápisu do 1. tříd ZŠ

- předání **seznamů dětí MŠ** ze 3. tř. jdoucích k zápisu do 1. tř. ZŠ
- **účast učitelek MŠ u zápisu** dětí MŠ do 1. tř. ZŠ
- návštěva dětí MŠ v pavilonu ZŠ – **prohlídka prostor ZŠ, ŠD a ŠJ**
- **návštěva dětí MŠ – předškoláků ve výuce** v 1. tř. ZŠ (dopoledne)
- **adaptační hodiny – po zápisu** 1x měsíčně 1 vyučovací hodina pro předškoláčky pod vedením p. uč. ZŠ
- **návštěva učitelek** budoucích 1. tř. ZŠ **ve třídě předškoláků MŠ** (pozorování dětí při řízených i spontánních činnostech, rozhovory s dětmi v jejich přirozeném prostředí, konzultace s učitelkami MŠ) • **průběžné konzultace učitelek MŠ a ZŠ** o připravenosti dětí MŠ ke vstupu do 1. tř. (spolupráce s rodiči dítěte)
- **slavnostní vítání prvňáčků** v ZŠ v první školní den - tzv. Špalír

Účast na společných akcích:

Drakiáda, Čertování, adventní tradice (Barborky, Lucie Tři králové), Zvonečkový průvod, pasování na čtenáře, pasování předškoláků na školáky, čtení školáků dětem ve školce před spaním.

3.9.3 Spolupráce s Městem Vlachovo Březí

Město Vlachovo Březí v roli zřizovatele právního subjektu ZUMŠ Vlachovo Březí je od samého vzniku školy pro naši MŠ PASTELKA blízkým a důležitým partnerem.

Spolupráce neprobíhá jen **na úrovni ekonomické** s ohledem na nezbytný roční rozpočet a následné **vyúčtovávání provozních nákladů školy** (elektrika, voda, plyn a služby) či na úrovni **řešení každodenních provozních problémů** obou našich úseků. Velmi dobrá spolupráce a podpora ze strany města se především odráží **v cíleném a smysluplném rozvoji naší MŠ**, který směřuje nejen ke **zlepšení technického a materiálního stavu samotného pavilonu ZUMŠ**, ale také ke **zkvalitnění vlastní pedagogické a výchovné činnosti na úseku MŠ**.

Systematicky pokračuje **postupné zlepšování vybavení vlastních prostor MŠ** didaktickými a metodickými pomůckami, vč. hraček, knih či různého výtvarného a pracovního materiálu. Velkou a významnou investiční akcí bylo **zbudování a vybavení nové školní zahrady MŠ**. Pochopitelně máme v plánu pokračovat ve vybavování tohoto nově vzniklého venkovního prostoru dalšími zahradními hračkami, sportovním nářadím a dalším vybavením nezbytným pro dětské hřiště. Dalším výrazným zkvalitněním stávajících prostor MŠ bylo **zmodernizování všech hygienických zařízení** pro děti i personál, přístavba nové šatny pro děti a její vybavení novými šatnovými lavicemi a rozšíření vnitřních prostor MŠ. Dále došlo k modernizaci jednotlivých tříd – především novým nábytkem a herními koutky. V plánu je modernizace výdejny jídla.

Z rozpočtu města jsou také podporovány některé **další aktivity naší MŠ** – např. každoroční **plavecký výcvik dětí** v prachatickém bazénu (příspěvek na dopravu autobusem), **významné akce školy reprezentující naši ZUMŠ nad rámec regionu**.

Spolupráce s Městem Vlachovo Březí probíhá také na **společenské a kulturní úrovni**. V průběhu školního roku se uskutečňuje několik významných akcí pořádaných městem, na nichž vystupují děti z naší MŠ PASTELKA spolu se svými učitelkami (popř. i se žáky ZUŠ), např. **oslavy významných výročí města, oslavy státních svátků či vítání nových občánků Vlachova Březí**.

3.9.4 Spolupráce s dalšími partnery

Logoped

- preventivní logopedickou péči a pravidelná logopedická cvičení s dětmi zabezpečuje v naší MŠ PASTELKA **klinická logopedka Dr. Jana Tláskalová** ze Soukromé logopedické ambulance Vimperk, která za našimi dětmi dojíždí **pravidelně 1x za 14 dní**
- hlavním cílem této spolupráce je snížení jinak dost vysokého procenta výskytu řečových vad u dětí v MŠ, a to zejména ve skupině předškoláků, kde se včas **a odborně neodstraněná řečová vada stává překážkou pro bezproblémový vstup dítěte do 1. třídy ZŠ a následně i pro jeho další základní vzdělávání**

Tělovýchovná jednota SOKOL Vlachovo Březí

- spolupracujeme a organizačně se podílíme na přípravě dětského sportovního odpoledne ke Dni dětí, na lampionovém průvodu s pálením čarodějnic a na dětském karnevalu.

Městská knihovna

- vzhledem k tomu, že v našem společném školním areálu se nachází kromě již zmiňovaných tří typů škol také Městská knihovna J.V.Plánka, naskýtá se ideální příležitost pro navázání spolupráce naší MŠ PASTELKA s místní knihovnou
- cílem této spolupráce je především vypěstování hezkého vztahu dítěte ke knize, přirozený kontakt dítěte s prostředím knihovny, podpora estetického vnímání a prožitku z čteného slova (důležitost čtení v rodině dítěti např. před usnutím), rozvoj dětské představivosti a fantazie na podkladě poslechu četby (zavedení pravidelné četby pohádky před poledním odpočinkem v MŠ)

Divadlo ZVONEČEK + divadlo KOS

- již několik let k nám pravidelně dojíždí divadlo ZVONEČEK. Každý druhý měsíc nás potěší veselou pohádkou v originálním podání. Obě divadelnice Vendulka i Štěpánka se pro nás staly dobrými kamarádkami.
- Herci divadla KOS nás vždy překvapí veselou pohádkou, ve které nechybí vtip, písnička, ale i výchovné poučení. Tradicí se stává jejich Mikulášská pohádka a pohádka spojená s pasováním na školáky.

Policie ČR – obvodní oddělení Prachatice

- každoročně nás navštíví příslušníci Policie s poutavou besedou o své práci. Děti při ní mají možnost se dozvědět o bezpečnosti chodců a malých cyklistů v silničním provozu, prohlédnout si jejich výstroj i výzbroj, shlédnout ukázkou výcviku služebního psa.

Zprostředkují nám rovněž návštěvu obvodního oddělení, kde si děti mohou např. zasílet z laserové pistole.

Mateřská škola Chlumany o Obec Chlumany

- každoročně navštěvujeme MŠ Chlumany, se kterou máme již dlouhodobou spolupráci. Připravujeme pro děti z Chluman různé dárky (obrázky a výrobky z přírodnin), můžeme si u nich pohrát na školní zahradě či hřišti z proutí. Děti mají možnost získávat nové informace na bylinkové zahrádce KY-BY. Navazují nové kamarádské vztahy, seznamují se s jiným prostředím školy, mají možnost porovnat život mezi městem a vesnicí.

Centrum enviromentální výchovy Cassiopea Strakonice

- v naučných programech se děti seznamují s živou a neživou přírodou, učí se třídit odpad a chovat se ohleduplně k přírodě.

Plavecký bazén Prachatice

- každoročně se děti zúčastňují plaveckého výcviku

Domov důchodců Pravětín, Svaz invalidů

- připravujeme vystoupení pro babičky dědečky

Pekárna Cais, SDH Vlachovo Březí, firma INOS, truhlářství Předota, pneuservis Berry.



3.10 Podmínky zajištění předškolního vzdělávání pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními a pro děti nadané

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelka MŠ zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí.

V případě vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mateřská škola zabezpečí:

- Individuální přístup ve vzdělávacím procesu a při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání dítěte
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dítěte
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- Vypracování plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu pro dítě se SVP

V případě vzdělávání dětí nadaných mateřská škola zabezpečí:

- Podmínky k co největšímu využití potenciálu nadaného dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- Rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání s cílem dalšího rozvoje a uplatnění v základní škole
- Realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

3.11 Podmínky k zajištění předškolního vzdělávání pro děti od dvou do tří let

Mateřská škola zabezpečí základní podmínky pro vzdělávání v souladu s vývojovou specifikou, individuálními potřebami a možnostmi dvouletých dětí, s důrazem na pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, posílenou individuální péčí a přiměřenými srozumitelnými pravidly.

V případě vzdělávání dvouletých dětí mateřská škola zabezpečí:

- Vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dvouletých dětí
- Podmínky pro adaptaci dětí v souladu s jejich individuálními potřebami, pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- Realizaci vzdělávacích činností v menších skupinách či individuálně podle potřeb dětí v atmosféře laskavě důsledného přístupu učitelky
- Podnětné a bezpečné hračky a pomůcky vhodné pro dvouleté děti
- Dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a také průběžný odpočinek
- Dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dvouletých dětí
- Úložný prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby



3.12 Podmínky zajištění jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Mateřská škola zajistí dětem (cizincům), které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí jazykovou podporu.
- Učitelka věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ, aby byl zajištěn plynulý přechod do základní školy
- Přizpůsobí didaktické postupy, cíleně bude podporovat v osvojení českého jazyka
- Pokud v mateřské škole budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí mateřská škola skupinu či skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

- Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.
- V případě menšího počtu dětí (cizinců) než 4, bude jazyková příprava probíhat v rámci vzdělávacího procesu

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Naše mateřská škola je součástí právního subjektu ZUŠ a MŠ Vlachovo Březí se sídlem na adrese Komenského 346, 384 22 Vlachovo Březí, jehož ředitelkou je p. T. Tláskalová.

Školka se nachází v areálu základní školy, má svůj vlastní vchod a jeden vchod společný s uměleckou školou. Přístup do školy není bezbariérový a rodiče s dětmi musí z šatny přicházet do prostorů školky po schodech. Jednotlivé třídy jsou prostorné, zařízené novým nábytkem, který odpovídá ergonomickým požadavkům.

Děti mají k dispozici dostatečné množství kvalitních hraček a didaktických pomůcek. Nemáme vlastní kuchyni, jídlo pro děti dovážíme z jídelny základní školy a pro výdej ho připravuje v malé kuchyňce pomocná kuchařka. Tento prostor bychom rádi modernizovali.

K MŠ patří školní zahrada, která je vybavena pergolou, pískovištěm prolézačkami, dopravním hřištěm a dalšími herními prvky.

Mateřská škola má kapacitu 80 dětí a je rozdělen do 4 tříd. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány zpravidla děti od 3 do 6 let, nejdříve však i děti dvouleté. Jednotlivé třídy jsou homogenní.

1. Třída Koťátka – do této třídy jsou zařazeny děti 2-3 leté, třída je naplňována do počtu 18 dětí a v současné době zde působí i pracovnice na pozici chůvy, která pomáhá s dvouletými dětmi
– zejména při sebeobslužných činnostech.
2. Třída Stonožky – v této třídě jsou děti 3 – 4 leté, třída je naplňována do počtu 18 dětí.
3. Třída Hvězdičky – do této třídy chodí děti 4 – 5 leté a třída je naplněna do počtu 21 dětí.
4. Třída Knoflíci – tato třída je určena dětem 5 -6 letým a dětem s odkladem školní docházky, je naplněna do počtu 23 dětí. Do této třídy je zařazeno dítě s SVP a k němu přidělen asistent pedagoga.

4.1 Přijímání dětí

Každoročně provádíme **zápis dětí do MŠ** v jarních měsících. **Termín zápisu** stanoví ředitelka ZUMŠ. **Veřejnost je informována prostřednictvím letáčků** umístěných nejen v budově ZUMŠ, ale také v prostorách celého školního areálu, dále na vývěsních tabulích MěÚ Vlachovo Březí a ve výlohách vlahovobřezských obchodů.

Zájemci o zařazení dítěte do MŠ jsou povinni si vyzvednout formulář **Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání**, který je k dispozici před vyhlášeným zápisem v kanceláři MŠ. K vyplněné žádosti přikládají rodiče zároveň **potvrzení dětského lékaře**, že dítě může navštěvovat předškolní zařízení (dle § 34 odst.5 Školského zákona č. 561/2004 Sb. a dle § 50 Zákona č. 258/2000 Sb.). **O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka ZUMŠ na základě správního řízení.** Po ukončení zápisu informuje rodiče dítěte zasláním tzv. **Rozhodnutí o přijetí dítěte do předškolního zařízení v rámci ZUMŠ Vlachovo Březí. Do MŠ nesmí být přijato více dětí, než stanovuje závazně kapacita zařízení.** V současné době je kapacita naší MŠ stanovena na 80 dětí.

Podmínky, za nichž jsou přijímány děti do MŠ Pastelka, stanovují Kritéria **pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do MŠ Pastelka** v rámci ZUMŠ Vlachovo Březí.

Ředitelka ZUMŠ může **ukončit docházku dítěte do MŠ v rámci ZUMŠ**, a to po dohodě se zřizovatelem **školy**, tj. Městem Vlachovo Březí a po předchozím **písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, jestliže:**

- zákonný zástupce dítěte **závažným způsobem a opakovaně narušuje provoz úseku MŠ, nedodrжуje ustanovení Vnitřního řádu MŠ** a dosavadní jednání vedoucí k nápravě byla neúspěšná
- **v průběhu pobytu dítěte v předškolním zařízení bylo toto ukončení docházky doporučeno** pediatrem, pedagogicko-psychologickou poradnou či centrem speciální pedagogiky.

Docházka dítěte do MŠ může být dále **ukončena či dočasně přerušena** na základě písemné žádosti zákonného zástupce, a to ze závažných důvodů.

4.2 Práva a povinnosti účastníků předškolní výchovy a vzdělávání

Základní práva dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání

Každé přijaté dítě má právo:

- aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, místa k životu, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohly fyzicky nebo psychicky zranit)
- být respektováno jako jedinec ve společnosti
- na emočně kladné prostředí a projevy lásky
- být respektováno jako jedinec s možností rozvoje, který si chce potvrzovat svoji identitu

Při vzdělávání mají dále všechny děti práva, která jim zaručuje Listina lidských práv a Úmluva o právech dítěte.

Základní povinnosti dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání

Každé přijaté dítě má povinnost:

- dodržovat stanovená pravidla soužití v MŠ
- dbát pokynů učitelů a ostatních zaměstnanců školy
- šetrně zacházet s hračkami a učebními pomůckami
- vzájemně si pomáhat a neubližovat si
- mít snahu o samostatnost při osobní hygieně
- oznámit učitelce nebo ostatním zaměstnancům školy jakékoliv přání, potřebu
- oznámit učitelce nebo ostatním zaměstnancům školy jakékoliv násilí – tělesné i duševní, a jednání odlišné od dohodnutých pravidel
- plnit pokyny zaměstnanců školy k ochraně zdraví a bezpečí, s nimiž byly seznámeny

Základní práva zákonných zástupců dětí při předškolním vzdělávání

Každý zákonný zástupce dítěte má právo:

- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života
- po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě
- konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelkou školy
- přispívat svými nápady a náměty k obohacení výchovného programu školy
- projevit jakékoliv připomínky k provozu školy, popř. k učitelce MŠ či ředitelce školy
- na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání jejich dítěte
- u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami požadovat takové vzdělávání, jehož obsah, forma a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení

Základní povinnosti zákonných zástupců dětí při předškolním vzdělávání

Každý zákonný zástupce dítěte má povinnost:

- poskytnout MŠ potřebné údaje o dítěti v rozsahu uvedeném v Školském zákoně pro vedení školní matriky a tyto údaje aktualizovat
- hradit veškeré poplatky MŠ ve stanoveném termínu
- na vyzvání vedoucí učitelky MŠ se osobně zúčastnit projednání závažných otázek, týkajících se vzdělávání dítěte
- informovat MŠ o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání dítěte
- včas omlouvat nepřítomnost dítěte v MŠ

- vzniklý problém, popř. konflikt řešit neprodleně s tím pedagogem (provozním zaměstnancem), kterého se týká, při neuspokojivém výsledku jednání se obrátit na ředitelku školy
- pravidelně sledovat veškeré vyvěšené informace na nástěnkách MŠ

Základní povinnosti zákonných zástupců dětí v posledním ročníku MŠ

Každý zákonný zástupce dítěte má povinnost:

- vzít na vědomí, že předškolní vzdělávání je s účinností od 1.9.2017 povinné pro dítě, které do začátku příslušného školního roku dovrší věku 5 let
- vzít na vědomí, že časové rozpětí plnění povinného předškolního vzdělávání je v rozsahu minimálně 4 hodiny denně a je upřesněno v Režimu dne předškolní třídy
- vzhledem k povinnému předškolnímu vzdělávání vždy řádně nahlásit předem známou absenci dítěte a v případě nenadálé absence (např. nemoci) omluvit nepřítomnost dítěte nejpozději do 3 dnů, a to osobně nebo formou písemné omluvenky či telefonicky
- vzít na vědomí, že v případě zvýšené omluvené absence dítěte může být ředitelkou školy věřena její věrohodnost
- vzít na vědomí, že v případě neomluvené absence dítěte bude vyzván ředitelkou školy k vysvětlení situace a v případě nesjednání nápravy bude celá záležitost postoupena k projednání orgánem sociálně-právní ochrany dětí

Základní práva a povinnosti pedagogů při předškolním vzdělávání

Každý pedagog MŠ:

- přispívá svou činností k naplnění výše uvedených práv dítěte
- rozhoduje o metodách a postupech při plnění vzdělávacích cílů školy
- odpovídá zákonným zástupcům na jejich připomínky a dotazy přiměřeným a vhodným způsobem
- má právo na zdvořilé chování ze strany rodičů a na důstojné prostředí, ve kterém vykonává svou práci

4.3 Podmínky zajištění ochrany dětí před sociálně-patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Důležitým prvkem ochrany před sociálně-patologickými jevy je výchovně-vzdělávací působení na děti již předškolního věku, zaměřené na zdravý způsob života. V rámci ŠVP jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video), patologického hráčství (gamblérství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci MŠ monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit

případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích, a to ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

V celé budově ZUMŠ na obou úsecích školy platí přísný zákaz kouření, užívání alkoholických nápojů a jiných návykových látek.

4.4 Individuální vzdělávání v MŠ

Jednou z možností plnění povinného předškolního vzdělávání je individuální vzdělávání. Je vhodné pro rodiče dítěte, kteří v odůvodněných případech nechtějí nebo nemají možnost zajistit pro své dítě pravidelnou docházku do mateřské školy nebo chtějí pokračovat v docházce do předškolního zařízení, které není zapsané v rejstříku škol a školských zařízení. Pokud se takto zákonný zástupce rozhodne, postupuje podle §34 b odst. 2 školského zákona.

Podmínky pro individuální vzdělávání:

- Zákonný zástupce dítěte, které dovrší k 31.8. daného roku 5 let věku, je povinen se dostavit s dítětem k zápisu do mateřské školy
- Zákonný zástupce dítěte oznámí MŠ individuální vzdělávání svého dítěte nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku (tj. do 31.5. v daném roce)
- Oznámení musí obsahovat jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu (v případě cizince místo pobytu), sále období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání

Způsob a termíny pro ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů:

Platí pouze pro děti, které se budou individuálně vzdělávat a nebudou každodenně navštěvovat MŠ

- MŠ zajistí předání informací o konkretizovaných očekávaných výstupech z RVP PV např. v ŠVP PV zvolené MŠ, TVP PV, Desatera pro rodiče předškoláka
- MŠ se zákonnými zástupci dítěte dohodne způsob a termíny ověření získaných konkretizovaných očekávaných výstupů
- Zákonný zástupce dítěte se v dohodnutém termínu (1x ročně. Listopad–prosinec) dostaví s dítětem k ověření do denního programu konkrétní třídy. Ověření může proběhnout v jeho přítomnosti.
- Pokud se zákonný zástupce dítěte nedostaví v řádném termínu bez zdůvodnění a ověření neproběhne, bude nabídnut jeden náhradní termín, neostaví-li se ani v náhradním termínu, ukončí ředitel školy individuální vzdělávání a dítě bude plnit povinnou předškolní docházku denní formou.

POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JE BEZPLATNÉ PRO VŠECHNY DĚTI, které dovrší k 31.8. daného roku věku 5 let.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU



Školní vzdělávací program naší mateřské školy „Pojď j námi malovat svět“ je týmová práce všech pedagogických pracovníků naší školy. Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání a vychází z cílů a kompetencí, které jsou dány Rámcovým vzdělávacím programem

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Je nutné vyvažovat spontánní i řízené aktivity v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Hlavní náplní naší výchovné činnosti je využívání metody prožitkového učení dětí. V mateřské škole musí být vytvářeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, nesmí být prostor pro strach a stres. Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí i děti se zvláštními vzdělávacími potřebami.

Používáme takový styl vedení, který děti podporuje v jejich touze po poznání, podporuje spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte, podporuje prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměřujeme se svým vedením dětí na prevenci šikany a jiných, společensky nežádoucích jevů.

5.1 Vzdělávací cíle

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo schopno zvládat nároky, které na něj budou v budoucnu kladeny.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti a individualitu.

Chceme, aby u nás děti byly šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Rámcové cíle podle RVP

Vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a stejně tak i každodenní práce pedagoga.

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení hodnot.
3. Získání osobnostních postojů.

Dílčí cíle v oblastech:

biologické – dítě a jeho tělo
psychologické – dítě a jeho psychika
interpersonální – dítě a ten druhý
sociálně – kulturní – dítě a společnost
enviromentální – dítě a svět

Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání a které jsou obsaženy ve třídních vzdělávacích programech.

Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

- **kompetence k učení** (soustředěná pozornost, zkoumání, objevování, experimentování)
- **kompetence k řešení problémů** (samostatné řešení problémů)
- **kompetence komunikativní** (ovládání řeči, vyjadřování, sdělování prožitků, pocitů a nálad různými prostředky – řečí, výtvarnými a hudebními prostředky, dramatizací apod.)
- **kompetence sociální a personální** (samostatné rozhodování o svých činnostech, vytvoření si vlastního názoru, uvědomění si svého jednání a jeho důsledků)
- **kompetence činnostní a občanské** (uvědomění si smyslu pro povinnost ve hře, v práci i učení, vážit si práce druhých, dbát na osobní zdraví atd.)



5.2 Formy vzdělávání

Vzdělávání je v naší MŠ Pastelka uskutečňováno **ve všech činnostech a situacích**, které se v průběhu dne vyskytnou, a to vyváženým poměrem **spontánních a řízených aktivit**. Je vázáno k **individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí**.

Specifickou formu představuje **didakticky zacílená činnost**, ve které se snažíme s dítětem naplňovat konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného **i spontánního učení**. Toto učení zakládáme na **aktivní účasti dítěte**, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky **hry a tvořivosti**.

Ve vzdělávání dětí nabízíme další **aktivity formou individuální péče** při výtvarných, pracovních a hudebních činnostech, které vedou jednak učitelky naší MŠ a jednak kolegové z úseku Základní umělecké školy.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství **nadstandardních aktivit** (např. plavecký výcvik, společné akce rodičů a dětí, výlety, exkurse, divadelní představení, dny otevřených dveří, hraní s rodiči v MŠ, akce s ekologickým zaměřením apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Témata a vzdělávací obsah jsou podrobně obsažena v tzv. **třídním programu**, kde jsou detailně rozpracovány hlavní smysly, cíle a záměry daných bloků. Tento třídní program má **každá třída MŠ zpracovaný samostatně**.

**Integrované bloky: SVĚT PLNÝ BAREV
SVĚT PLNÝ ZÁZRAKŮ
SVĚT PLNÝ ŽIVOTA
SVĚT PLNÝ ZÁŘE**

SVĚT PLNÝ BAREV



Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku je dán prostor pro adaptaci dítěte ve třídě v mateřské škole. Společně si s dětmi připomeneme zážitky z prázdnin, přiblížíme dětem prostředí MŠ i prostor školní zahrady, děti si postupně zvykají na pravidelný režim, seznámí se s dětmi a zaměstnanci školy. Dozví se, za kým mohou s důvěrou přijít pro radu a pomoc. Jsou vedeny k bezpečnému pohybu a chování v prostorách školy i na zahradě a v dopravním provozu při vycházkách. Děti se seznamují postupně s pravidly soužití ve třídě. Děti jsou denně v kontaktu s přírodou, životem v obci, pracemi na zahradách, některé pomáhají rodičům. Využíváním přirozených podnětů, situací a praktických ukázek budeme prohlubovat, rozšiřovat a doplňovat poznatky, které si děti přinášejí z rodiny. Jsou vedeny k vnímání přírody všemi smysly – nejen zrakem, ale i čichem, sluchem a hmatem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- přizpůsobování se dennímu režimu
- osvojování si kulturně-hygienických návyků vč. sebeobsluhy
- prohlubování citových vztahů – sounáležitost ve skupině
- osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě, počasí, životě zvířat a zvěřat
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvíjení pohybových dovedností

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturněhygienické a zdravotně preventivní návyky
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruku a oka • vést rozhovor
- naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vyjadřovat se samostatně
- projevovat zájem o knížky
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- třídit soubory předmětů podle určitého pravidla
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- navazovat kontakty s dospělým
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět slyšenému
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy úkoly a situace, myslet kreativně, překládat nápady
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fairplay zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně doma i na veřejnosti osvojit si elementární poznat i okolním prostředím, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- pomáhat a pečovat o okolní prostředí

SVĚT PLNÝ ZÁZRAKŮ



Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto bloku se zaměříme na lidové tradice a pohádkové příběhy. Děti poznají Mikuláše, čerty, anděly, dozví se, co je to adventní čas, nastávající Vánoce. Děti společně s rodiči prožívají shon kolem Vánoc a my se pokusíme, aby je prožily v klidu a radosti. Vánoce jim budou ve školce prezentovány jako svátky, které by měly přinášet pohodu, uvědomění si lásky jednoho k druhému. Je to čas, kdy máme možnost soustředit se na své blízké, na estetiku svého prostředí a nezapomenout ani na zvířata a ptáčky, kteří potřebují naši pomoc.

Zároveň se zaměříme na příchod zimy a všechna specifika tohoto období. Dítě bude vnímat změny počasí, teplotní výkyvy, sníh, led, uvědomí si změny v oblékání, užijí si radovánky na sněhu a zároveň poznají nemoci a nachlazení. Děti budou vedeny k odpovědnosti za své zdraví: oblékání přiměřené situaci, poučí se z vlastní zkušenosti, budou dávat pozor, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům při zimních sportech a radovánkách. Nejstarší děti předškoláci se budou chystat na zápis do 1. třídy ZŠ.

V další části bloku se děti seznámí se všemi částmi svého těla, poznávají části párové a nepárové, poznávají funkci svých smyslů, seznámí se se základními pojmy užívanými ve spojení se zdravím, poznávají některé vnitřní orgány a jejich funkce.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení mravního a estetického vnímání
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti
- rozvíjení kultivovaného projevu
- rozvíjení tvořivosti a fantazie
- vytváření základů estetického vztahu ke světu a k životu
- osvojování si praktických dovedností

- uvědomování si vlastního těla
- vytváření prosociálních postojů k druhému

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu, svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče, čistoty a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- mít povědomí o bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- popsat situaci
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- poznat napsané své jméno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- utvořit jednoduchý rým
- porozumět slyšenému
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si své možnosti a limity
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkávání se s uměním
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech

- ve známých a opakujících se situacích a situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují
- prožívat a dětským způsobem projevodovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her i jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fairplay
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
 - vnímat, že svět má svůj řád
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- rozlišovat aktivity, které mohou být zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

SVĚT PLNÝ ŽIVOTA



Charakteristika integrovaného bloku:

Období přicházejícího jara v nás vyvolává pocit síly, zdraví a veselí. Chť se podělit o pocit radosti z prodlužujících se dní plných slunce. Toto chceme využít v tomto bloku – děti se naučí vnímat, jak se budí život v přírodě. Na loukách a zahradách vykvétají první květy a začínají bzučet včely. Všimneme si nejen jich, ale i dalších zástupců hmyzí říše. Všem zvířatům se rodí mláďata a naše děti to vidí na vlastní oči, pokud doma chovají drobné zvířectvo. Přilétají ptáci z teplých krajín, očekáváme a pozorujeme návrat čápů na komín u naší mateřské školy. Společně oslavíme svátky jara – Velikonoce.

V tomto krásném období jara mají svátek naše nejmilejší maminky. Připravíme si pro ně překvapení a oslavíme je s nimi. Děti si uvědomí význam rodiny, to, že každý někam patříme, máme svůj domov.

Seznámíme se s dopravními prostředky a značkami, jak přecházet silnici a jak se správně a bezpečně chovat, abychom neohrozili zdraví své ani jiných. V tom nám velice napomáhá dlouholetá spolupráce s Policií ČR.

Dílčí vzdělávací cíle:

- užívání všech smyslů, rozvíjení hrubé i jemné motoriky
- rozvíjení komunikativních dovedností
- rozvíjení zvědavosti a radosti z objevování
- osvojování dovedností vyjádřit své pocity, cítění a prožívání
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- rozvíjení pocitu sounáležitosti se živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- chápat slovní vtip a humor
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
- zorganizovat hru • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé mají svou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se a jednat vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citovým prožitkům a nálad druhých
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fairplay
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami
- vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem dramatické, kulturní či hudební představení
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přirozeně a bezpečně, doma i na veřejnosti
- uvědomovat si nebezpečí se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

SVĚT PLNÝ ZÁŘE



Charakteristika integrovaného bloku:

Toto poměrně krátké období si užíváme hlavně v přírodě. Děti mají možnost pozorovat a všemi smysly vnímat další změny – rozkvetlé louky, život u potoka a rybníka, jak voní les.

Pro děti připravujeme různá sportovní klání, stopovačku, malování na chodník, výlety, oslavu dne dětí. Rozloučení s předškoláky v posledním červnovém týdnu je vždy tematicky zaměřeno a probíhá za spoluúčasti rodičů.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojování si dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka
- přizpůsobování se přirozenému vývoji a změnám

- vytváření základů estetického vztahu ke světu, ke kultuře, k životu a umění
- rozvíjení kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
- porozumět slyšenému
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
- porozumět běžným neverbálním projevům, citovým prožitkům a nálad druhých
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fairplay
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami
- vnímat umělecké kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, hudební či dramatické představení
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přirozeně a bezpečně, doma i na veřejnosti
- uvědomovat si nebezpečí se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

7 EVALUACE

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP.

Nástroje, které jsou zde uvedeny jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů.

7.1 Vnitřní evaluace

Evaluace témat

Každodenní ústní hodnocení činnosti – učitelka s dětmi, ve smyslu „co se dnes učily nového, co jsem se dnes dozvěděla nového já, v čem pokračovat“

Cíl: zhodnotit naplňování očekávaných kompetencí, zhodnotit vlastní průběh vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce

Časový rozvrh: vždy po ukončení tématu

Nástroje: záznam do TVP, konzultace učitelek

Kdo: učitelky

Evaluace individuálních plánů

Cíl: zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky

Časový rozvrh: čtvrtletně

Nástroje: záznam, konzultace učitelek, konzultace s rodiči

Kdo: učitelky 3. třídy

Evaluace rozvoje dítěte

O dětech se vede dokumentace, kde se zaznamenává stávající stav např. výslovnosti, barevných představ, chování, postavení dětí ve skupině, očekávané kompetence. Slouží k orientaci učitelky a k další individuální práci, např. k zařazení do logopedické péče či k posouzení školní zralosti.

Cíl: vytvořit přehled o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte

Časový rozvrh: během roku podle potřeby

Nástroje: grafické záznamy do archů, konzultace učitelek, konzultace s rodiči

Kdo: učitelky

Evaluace souladu TVP – ŠVP – RVP

Cíl: ověřit soulad TVP – ŠVP -- RVP, hodnotit naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce **Časový rozvrh:** 1x ročně

Nástroje: přehledy o rozvoji dětí, výstavy, vystoupení dětí, dotazníky, pedagogické porady, zpráva hodnocení školy

Kdo: učitelky, vedoucí úseku, ředitelka